

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Дагестанский государственный аграрный  
университет имени М.М. Джамбулатова»  
Аграрно-экономический техникум**



Утверждаю:  
Первый проректор

М.Д. Мукайлов

«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**

**для специальности:**

**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям)»**

**Форма обучения – очная**

*Срок обучения СПО по ППССЗ – 2 г.10 м.*

**Махачкала 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

**38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Дхамбулатова» Аграрно-экономический техникум

**Разработчик:**

преподаватель  
(занимаемая должность)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ф.Ш. Чалаева  
(инициалы, фамилия)

**Одобрено на заседании ПЦК**

общеобразовательных,  
общегуманитарных, социально-  
экономическим, математических,  
естественнонаучных дисциплин.

«14» апреля 2025 г., протокол № 8

Председатель ПЦК



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Далгатова Н.А.  
(И.О. Фамилия)

**СОГЛАСОВАНО:**



Директор АЭТ

подпись

Магомедов Д.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является базовой и входит в цикл общеобразовательной подготовки примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**.

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 05; ОК 09.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

ОК.01- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• ЛИЧНОСТНЫХ:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на междисциплинарном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного и межкулиного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и культуры речи;

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, документов различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической специфики;

- сформированность представлений о системе стилей языка и сферы их употребления.

**Задачи** курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной

коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной:

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

- участие в диалогических и политологических ситуациях общения,

- установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифф.зачет</i>	

*Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Практическое занятие:</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 05; ОК 09
	1.	Язык и речь. Основные единицы языка.	2	
	2.	Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств)	2	
<b>Раздел 1. Фонетика как раздел науки о языке</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Фонетические процессы русского языка</b>	<b>Практическое занятие:</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 05; ОК 09
	1.	Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы).	2	
	2.	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
<b>Тема 1.2. Орфоэпия</b>	<b>Практическое занятие:</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 05; ОК 09
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	
	2.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	2	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Лексика как раздел науки о языке</b>	<b>Практическое занятие:</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 05; ОК 09
	1.	Слово, его лексическое значение. Изобразительно-выразительные возможности лексики	2	
	2.	Лексические единицы русского языка. Лексические ошибки и их исправление. Употребление профессиональной лексики и научных терминов	2	
<b>Тема 2.2. Фразеология как раздел науки о языке</b>	<b>Практическое занятие:</b>		<b>6</b>	ОК 01; ОК 05; ОК 09
	1.	Фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности фразеологии.	2	

	2.	Стилистическая окраска фразеологизмов.	2	
	3.	Сообщение о 3 – 4-х фразеологических оборотах.	2	
<b>Раздел 3. Словообразование</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Словообразование как раздел науки о языке</b>	<b>Практическое занятие:</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 05; ОК 09.
	1.	Словообразование как раздел науки о языке.	2	
	2.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
<b>Раздел 4. Части речи</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи</b>	<b>Практическое занятие:</b>		<b>10</b>	ОК 01; ОК 05; ОК 09
	1.	Самостоятельные части речи, их функции. Служебные части речи, их функции.	2	
	2.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи.	2	
	3.	Правильное употребление форм имен существительных и прилагательных	2	
	4.	Правильное употребление форм глагола и местоимения	2	
	5.	Правильное употребление форм числительных и предлогов	2	
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Словосочетание</b>	<b>Практическое занятие:</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 05; ОК 09
	1.	Словосочетание – основная единица синтаксиса	2	
	2.	Виды связи слов в словосочетании	2	
<b>Тема 5.2. Предложение</b>	<b>Практическое занятие:</b>		<b>6</b>	ОК 01; ОК 05; ОК 09
	1.	Предложение – единица синтаксиса.	2	
	2.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложные предложения. Актуальное членение предложения.	2	
	3.	Составление теста.	2	
<b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Орфография как раздел науки о языке</b>	<b>Практическое занятие:</b>		<b>8</b>	ОК 01; ОК 05; ОК 09
	1.	Принципы русской орфографии	2	
	2.	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения	2	



	3.	Типы и виды орфограмм	2	
	4.	Составление таблицы на орфографические и пунктуационные правила	2	
<b>Тема 6.2. Пунктуация как раздел науки о языке</b>	<b>Практическое занятие:</b>		<b>4</b>	OK 01; OK 05; OK 09
	1.	Предложения с однородными членами	2	
	2.	Обособление причастного и деепричастного оборотов	2	
<b>Раздел 7. Текст. Стили речи</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 7.1. Текст</b>	<b>Практическое занятие:</b>		<b>6</b>	OK 01; OK 05; OK 09
	1.	Текст и его структура.	2	
	2.	Описание научное, художественное, деловое	2	
	3.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	2	
<b>Тема 7.2. Функциональные стили</b>	<b>Практическое занятие:</b>		<b>8</b>	OK 01; OK 05; OK 09
	1.	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	2	
	2.	Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	
	3.	Стилистическая окраска слов	2	
	4.	Канцеляризмы и речевые штампы	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Русского языка с методикой преподавания**».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор таблиц, медиатека;
- интерактивные средства обучения;
- учебно-методическая документация;
- локальная сеть и выход в интернет;
- учебные электронные презентации и видеофильмы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408749>
2. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурдхи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408746>
3. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева, О. О. Румянцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РГУП, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-00209-067-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406994>
4. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6953-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166930>
5. Кропта, О. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Кропта. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4479-0445-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442478>

### **Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи. [Текст] : учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2019.-320 с.
2. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: <https://book.ru/book/952438>
3. Голуб, И. В. Культура письменной и устной речи [Текст] : учебник / И.В. Голуб. М.: Кнорус, 2014. - 272с.
4. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / Кузнецова Н.В. - М.: Форум, Инфра-М, 2014. - 368 с. Гриф МО РФ.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с.
7. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с.
8. Рачеева, Л. А., Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716>
9. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL: <https://book.ru/book/952689>
10. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»//  
[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ  
[//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: -связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебнонаучной, официальноделовой сферах общения.	Оценка результатов обучения: Первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения) Второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти Третий уровень – (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения. Четвертый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности, объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; Применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи. Пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения	Формы контроля: - тестовый контроль - исторический понятийный диктант - исторический хронологический диктант - краткая самостоятельная работа - устный зачет по изученной теме Виды контроля - текущий, тематический - промежуточный - итоговый Методы контроля: - устная проверка - ответ на вопрос - фронтальная устная проверка (беседа) - письменная проверка (самостоятельная работа, работа с карточками – заданиями) - тест
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;		

<p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>		
--	--	--